



STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE
Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno
tel.: 549 240 166, e-mail: info@svp-ddu-brno.cz,
www.svp-ddu-brno.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Středisko výchovné péče
Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno – Pisárky

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE A KONTAKTY

Středisko výchovné péče Kamenomlýnská 2, (dále jen SVP) je samostatným ambulantním pracovištěm Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Brno, Hlinky 140, 603 69.

Adresa pracoviště: Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno – Pisárky

IČ: 00567256

Telefonní kontakty: 549 240 166, 775 989 826, 608 658 076, 778 404 596, 778 404 597

Email: info@svp-ddu-brno.cz

Webové stránky: www.svp-ddu-brno.cz

ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ NORMY, O KTERÉ SE SVP OPÍRÁ

- Zákon č. 109/2002 Sb. v platném znění, o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních, o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a v následných novelizacích.
- Zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních.
- Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče.
- Metodický pokyn upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče.
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí a v násl. novelizacích
- Zákon 108/2006 Sb. o sociálních službách.
- Zákon č. 94/1963 Sb. v platném znění.
- Správní řád č. 500/2004 Sb.

POSLÁNÍ, CÍLE A PŘEDMĚT ČINNOSTI SVP

Poslání SVP

Středisko výchovné péče poskytuje speciálně pedagogické a psychologické služby dětem a mladistvým s rizikem poruch chování nebo již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, u kterých není nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova, případně zletilým osobám do ukončení vzdělávání.

Jsme ambulantní zařízení. Nabízíme komplexní pomoc dětem a rodičům, kteří se akutně či dlouhodobě potýkají se vztahovými, výchovnými, školními problémy, nebo se ocitli v složité životní situaci, pokud možno v jejich raném stadiu vzniku. Snažíme se reagovat na aktuální úkoly v oblasti sociální prevence a prevence sociálně patologických jevů mezi dětmi a mladistvými.

SVP slouží bezplatně dětem ve věku od 3 do 18 let a mladým dospělým do 26 let, a to ambulantní formou od pondělí do pátku. Docházka je dobrovolná, do 15let musí mít děti souhlas zákonných zástupců.

Celodenní péče je určena dětem plnícím povinnou školní docházku, děti jsou přijímány na základě smlouvy mezi SVP a zákonným zástupcem dítěte. Celodenní program probíhá od pondělí do pátku v úzké spolupráci s kmenovými školami dětí.

Středisko výchovné péče rovněž spolupracuje se školami a dalšími institucemi.

Široké veřejnosti nabízí služby profesionálního týmu odborníků tvořeného speciálními pedagogy a psychologem.

Cíle činnosti SVP

Základním cílem SVP během individuálních a rodinných konzultací, včetně celodenní péče o dítě, je co nejlépe porozumět tomu, co klient prožívá, eliminovat negativní projevy v jeho chování, dojít k nápravě vztahových problémů v rodině, případně škole.

Předmět činnosti SVP

SVP poskytuje služby

- diagnostické,
- preventivně výchovné a
- poradenské

v oblastech

- poruch chování,
- dysfunkčních rodinných vztahů,
- školní neúspěšnosti,
- narušeného klimatu ve třídě,
- pedagogických přístupů
- a dalších.

ZÁKLADNÍ OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Základní oblasti výchovné činnosti Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) vycházejí z individuálních potřeb klientů a odrážejí se v naplňování Individuálních výchovných plánů. Mezi základní oblasti patří:

- **Vztah k lidem** – postavení v kolektivu, vztah k vrstevníkům, k opačnému pohlaví, k dospělým, autoritám, sociální zdatnost atd. s cílem nácviku komunikačních dovedností.
- **Sebeobslužné činnosti** – péče o tělo (hygienické návyky, zdravý životní styl, osobní hygiena, oblékání a péče o oblečení a obuv), nakupování, úklid a péče o osobní věci, úklid a údržba domácnosti, základní domácí práce, doprava a cestování.
- **Vztah k režimovým a terapeutickým prvkům** – práce, úklid, terapie, sport, tvořivé aktivity, vytváření odpovědnosti za vlastní prožívání a chování, vytváření odpovědnosti za vlastní pracovní výkony, získávání a rozvíjení nových schopností, dovedností a návyků, vedení ke schopnosti vlastního náhledu, vedení ke spolupráci a kooperaci, vedení k soužití se svým okolím.
- **Adaptace na změny** – vedení k dodržování zásad slušného chování, obecně uznávaných pravidel a běžných společenských norem a řádů, připravovat se k odolávání zátěži běžného života, připravovat ke zvládnutí neúspěchů jak v pracovním, tak i osobním životě, vést k pozitivnímu a optimistickému pohledu na svět.
- **Školní dovednosti, zájmy a profesní orientace** – vedení k zodpovědnosti za vlastní školní výkony a dosažené výsledky, vedení ke každodenní samostatné a systematické domácí školní přípravě, dopomoc nebo výuka vhodných metod učení se.
- **Komunikace v rodině** – objasňování komunikačních strategií v rámci rodinného systému, vytváření náhledu na komunikaci jako základní prostředek tvorby vztahů, prarodinná výchova s ohledem na sexuální chování a jednání.
- **Psychosociální péče** – rozvoj zdravého sebevědomí, rozvíjení přiměřené sebekontroly a sebeovládání, zejména v zátěžových situacích, vedení k návykům nutných pro úspěšné zapojení se do společnosti, vytváření náhledu na vlastní sociální situaci, sexuální otázky – vytváření náhledu na místo sexu v životě, vytváření odpovědnosti za způsob uspokojování vlastních sexuálních potřeb, rozvíjení přiměřené sebekontroly vedoucí k prevenci rizikového sexuálního chování.
- **Prevence sociálně patologických jevů** – definování sociálně patologického prožívání a chování, objasnění dopadů sociálně patologických jevů na zdravý životní styl a zdraví jedince, vytváření cílových skupin prevence v závislosti na probíhající patologii, v rámci obecného právního povědomí vytváření náhledu na rizika plynoucí ze sociálně patologického chování, poskytnutí základních informací o jednotlivých typech sociálně patologických jevů, jejich projevech, rizicích a dopadech na jejich provozovatele.
- **Finanční gramotnost** – vytváření schopnosti hospodařit s dostupnými finančními prostředky, vytváření schopnosti plánovat výdaje, získání náhledu na rizika čerpání úvěrů nebo předlužení.
- **Environmentální náhled** – vedení k respektu k životnímu prostředí a k jeho ochraně, výchova k úctě k životu, nejen lidského, vytváření vědomí závislosti lidského života na přírodních zdrojích, potlačování lhostejnosti ke svému okolí, která se může

projevovat ničením přírody, poškozováním majetku druhých nebo znečišťováním životního prostředí.

- **Naplňování volného času** – předcházení pasivnímu a vedení k aktivnímu trávení volného času
- **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** – dvakrát ročně aktivní účast na požárním poplachu, diskuse nad mimořádnými událostmi prezentovanými mediálními prostředky (záplavy, požáry, úrazy...).
- **Vztah k demokracii** – důraz na svobodu projevu a na podporu demokracie.

Provázanost ŠVP a Individuálního výchovného plánu

ŠVP

ŠVP představuje systém oblastí učení výchovného charakteru vedoucí k celkovému rozvoji osobnosti dítěte s cílem naplňování cílových kompetencí k celkovému rozvoji každého klienta.

Individuální výchovný plán (dále jen IVP)

Zpracování IVP vychází z primárních potřeb každého klienta a směřuje k co největšímu pochopení konkrétních potřeb daného dítěte, aby tyto mohly být cíleným výchovným a terapeutickým působením naplňovány.

Klíčové kompetence dítěte vycházející z ŠVP, a ke kterým směřuje realizace ŠVP a IVP

Kompetence k učení

Poznávat smysl a cíl učení, umět posoudit vlastní pokrok, podílet se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

V reálných situacích využívat své individuální schopnosti, dovednosti a návyky získané při samostatném řešení problémů, orientovat se v nově vzniklých situacích a reagovat na ně.

Kompetence komunikační

Umět vyjádřit vlastní prožívané pocity, myšlenky, názory a přání, umět komunikovat s nasloucháním a porozuměním, dokázat spolupracovat s ostatními a respektovat jejich pocity, názory a přání.

Kompetence sociální a personální

Propojovat a využívat získané poznatky, dovednosti a návyky, účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, správně posuzovat své reálné fyzické, duševní a sociální možnosti.

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

Respektovat přesvědčení druhých lidí, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat podle svých možností pomoc, respektovat a chránit naše tradice a kulturní dědictví, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, psané i nepsané sociální normy, zákony a plnit si vlastní povinnosti a závazky.

Kompetence volnočasové

Orientovat se v možnostech trávení volného času, umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dovedností a schopností, rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, neupřednostňovat pasivní trávení volného času a dokázat odmítnout nabídku nevhodného způsobu trávení volného času.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována formou zakomponování do běžného každodenního života s cílem pochopení těchto témat a uvědomění si jejich využití v každodenním životě. Mezi nejzákladnější patří následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

ZAJIŠTĚNÍ REALIZACE ŠVP

Základním dokumentem ustanovujícím předpoklady pro realizaci ŠVP je Vnitřní řád SVP. Veškeré naplňování cílových kompetencí musí vycházet z individuálních potřeb klienta.

DOSTUPNOST ŠVP

Školní vzdělávací program je dokumentem, který po schválení ředitelem zařízení bude dostupný u ředitele zařízení a vedoucího SVP a na www.svp-ddu-brno.cz. ŠVP bude vyhodnocován dle potřeb a přizpůsobován potřebám dětí či legislativním nutnostem. Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

V Brně dne 1. září 2017

Schválil:

Mgr. Norbert Tomek – ředitel DDÚ

Zpracovala:

Mgr. Ilona Skotálková – vedoucí SVP Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

